



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



بازنگری برنامه درسی رشته

روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

THE PSYCHOLOGY AND EDUCATION OF EXCEPTIONAL
CHILDREN

مقطع کارشناسی ارشد



بر اساس مصوبه جلسه شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه مورخ ۱۴۰۱/۲/۳۱ این برنامه تصویب شد. برنامه درسی
بازنگری شده جهت اجرا ابلاغ می‌گردد.

دکتر عبدالله معتمدی

رئیس دانشگاه



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

بازنگری برنامه درسی رشته

روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

THE PSYCHOLOGY AND EDUCATION OF EXCEPTIONAL
CHILDREN

مقطع کارشناسی ارشد

مجری و تهیه کننده:

دکتر سعید رضایی

همکار(ان):

دکتر عسگر علیمحمدی

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی

عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی

در تهیه برنامه درسی حاضر از مشورت مدیران گروه‌های رشته روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه تهران (دکتر سعید حسن‌زاده)، دانشگاه اصفهان (دکتر سالار فرامرزی)، دانشگاه تبریز (دکتر شهرزاد نعمتی) و همچنین نظرات اعضای کارگروه روانشناسی کودکان استثنایی، استفاده شده است.

• بازنگری سبب شده •



دانشگاه علامه طباطبائی

جدول تغییرات

ردیف	عنوان برنامه‌درسی مصوب			عنوان برنامه‌درسی بازنگری شده			شرح بازنگری		
	عناوین دروس	نوع درس	تعداد واحد		عناوین دروس	نوع درس		تعداد واحد	
			نظری	عملی				نظری	عملی
۱	آشنایی با اصول ژنتیک	نظری	۲	-	مبانی ژنتیکی اختلال‌ها، بیماری‌ها و سندروم‌ها	نظری	۲	-	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۲	روش های تحقیق پیشرفته	نظری	۲	۱	روش‌های تحقیق با تاکید بر روشهای نوین تحلیل داده	نظری	۲	-	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۳	بازپروری حرکتی	نظری	۲	-	روان‌شناسی و توانبخشی حسی و حرکتی	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۴	مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی (۱)	نظری-عملی	۱	۱	آزمون‌های روانشناختی کودکان	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۵	توانبخشی و مشاوره خانواده و کودک با نیازهای ویژه	نظری	۲	-	مشاوره و توانبخشی خانواده کودکان استثنایی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان
۶	اصول و روش‌های آموزش و پرورش عقب ماندگان ذهنی	نظری	۲	-	روانشناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۷	سمینار در مسائل کودکان عقب مانده ذهنی	نظری	۲	-	کارروزی بالینی کودکان استثنایی	عملی	-	۲	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۸	آسیب‌شناسی روانی-تحولی	نظری	۲	-	آسیب‌شناسی روانی تحولی (تشخیص و درمان)	نظری	۲	-	تغییر در عنوان تغییر در محتوا
۹	بازپروری شغلی و حرفه‌ای	نظری	۲	-	روان‌شناسی و توانبخشی حرفه‌آموزی و فعالیت‌های روزمره کودکان استثنایی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس و محتوا
۱۰	مبانی نظری و کاربردآزمون های روانی (۲)	نظری-عملی	۱	۱	ساخت و کاربرد فناوری‌های یاورانه آموزشی و توانبخشی کودکان استثنایی	نظری-عملی	۱	۱	تغییر در عنوان درس و محتوا
۱۱	روان شناسی بالینی کودک	نظری-عملی	۱	۱	روان شناسی بالینی کودک و نوجوان	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس و محتوا حذف واحد عملی
۱۲	فرایندهای تحول روانی	نظری	۲	-	روانشناسی تحولی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان
۱۳	اختلال یادگیری	نظری	۲	-	روان‌شناسی و توانبخشی اختلالهای ارتباطی (گفتار و زبان)	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس و محتوا



کارشناسی ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی / ۴

ردیف	عنوان برنامه‌درسی مصوب				عنوان برنامه‌درسی بازنگری شده				شرح بازنگری
	عناوین دروس	نوع درس	تعداد واحد		عناوین دروس	نوع درس	تعداد واحد		
			نظری	عملی			نظری	عملی	
۱۴	اصلاح رفتار	نظری	۱	-	اختلال‌های عصب تحولی	نظری	۲	-	تغییر در عنوان درس و محتوا
۱۵	-	-	-	-	اصول پیشگیری از اختلال‌های دوران کودکی	نظری	۲	-	تعریف درس جدید
۱۶	-	-	-	-	تغذیه و رشد کودکان استثنایی(اصلاح تغذیه)	نظری	۲	-	تعریف درس جدید
۱۷	-	-	-	-	اصول اخلاق حرفه ای در روانشناسی و توانبخشی کودکان استثنایی	نظری	۲	-	تعریف درس جدید
۱۸	-	-	-	-	رشد و تحول کودکان استثنایی در گستره زندگی	نظری	۲	-	تعریف درس جدید
۱۹	-	-	-	-	زمینه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی	نظری	۲	-	تعریف درس جدید
۲۰	-	-	-	-	برنامه‌درسی دانش‌آموزان استثنایی	نظری	۲	-	تعریف درس جدید
۲۱	-	-	-	-	روانشناسی بلوغ (بهداشت بلوغ) کودکان استثنایی	نظری	۲	-	تعریف درس جدید



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

در طول سال‌های اخیر، توجه به حرفه و رشته روان‌شناسی افزایش یافته است. تلاش‌هایی که از سوی روان‌شناسان در عرصه روان‌شناسی صورت گرفته و همچنین اقبال رسانه‌های جمعی به امر روان‌شناسی، موجب شده است تا روز به روز بر محبوبیت مباحث روان‌شناسی افزوده شود. در همین راستا، ایجاد رشته روان‌شناسی و آموزش دروس و سرفصل‌های آن، توجه و اقبال مردم به موضوع روان‌شناسی، زمینه‌ساز ورود رشته روان‌شناسی به دانشگاه‌ها را فراهم آورد. استقبال مردم جامعه به رشته روان‌شناسی به گونه‌ای است که این رشته جزء ۴ رشته محبوب در دانشگاه‌ها محسوب می‌شود. این محبوبیت باعث شد تا دانشگاه‌ها، علاوه بر ایجاد مقاطع مختلف تحصیلی برای این رشته، به فکر ایجاد رشته‌های مختلف در گرایش‌های روان‌شناسی باشند. البته عواملی از قبیل تخصصی شدن علم، علاقه به حوزه‌های مختلف روان‌شناسی و گستردگی علم روان‌شناسی در ایجاد گرایش‌های مختلف روان‌شناسی در دانشگاه‌ها به ویژه در سطوح آموزش عالی از قبیل کارشناسی ارشد، بی‌تاثیر نبوده است.

رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی یکی از شاخه‌های رشته روان‌شناسی است که به دنبال آشنایی و تسلط بر دانشجویان با حوزه‌های مختلف این رشته از قبیل اختلال‌های عصب-تحرولی (اختلال طیف اتیسم، عقب ماندگی ذهنی، اختلال‌های یادگیری)، اختلال‌های رفتاری (نارسایی توجه / بیش‌فعالی، اختلال سلوک، نافرمانی مقابله‌ای)، اختلال‌های هیجانی (اختلال‌های اضطرابی و اختلال‌های خلقی) و اختلال‌های حسی-حرکتی است. به طور کلی می‌توان گفت رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی به دنبال بررسی شرایط استثنایی است زیرا هریک از انسان‌ها استثنایی هستند، و هیچ دو انسانی مانند یکدیگر نیستند. این رشته سعی دارد ضمن آشناسازی دانشجویان با حیطه‌های مختلف کودکان استثنایی، نحوه استفاده از مداخلات و شیوه‌های درمانی و به طور کلی کسب مهارت‌های نظری و عملی در این رشته را فراهم آورد. به لحاظ تاریخی، رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی از حدود ۵۰ سال پیش به طور رسمی در دنیا تاسیس شده است و دانشگاه‌ها به پذیرش دانشجو در این زمینه پرداختند.

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی کودکان استثنایی یکی از دوره‌های آموزشی در نظام آموزش عالی است. در روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی همان‌طور که از اسم آن مشخص است به مطالعه کودکان استثنایی در تمامی ابعاد ذهنی، جسمی، عاطفی، شناختی، رفتاری و غیره پرداخته می‌شود.



(ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

هدف اساسی تدوین رشته «روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی» تعلیم متخصصانی است که با احاطه به آثار علمی و روزآمدترین یافته‌های پژوهشی در زمینه مربوطه، تحقق استقلال علمی و فرهنگی را در راستای ارزش‌های ملی و دانشگاه اسلامی در داخل کشور میسر گردانند.

رشته «روان‌شناسی کودکان استثنایی» دانشجویان را برای دستیابی به اهداف زیر آموزش داده و تربیت می‌کند:

- توانایی انجام مداخلات درمانی و بالینی:

(۱) ارزیابی و تشخیص اختلالات در حوزه کودکان استثنایی

(۲) طبقه‌بندی کودکان استثنایی

(۳) بکارگیری مداخله بهنگام برای این کودکان به منظور به حداکثر رساندن توانایی‌های ذهنی و جسمی کودکان استثنایی با توجه به ویژگی‌های روان‌شناختی و جسمانی آنها

(۴) بکارگیری مداخلات صحیح و موردنیاز برای این کودکان

(۵) پیگیری‌های مناسب پس از جلسات مداخلات

(۶) آموزش و مشاوره والدین و خانواده کودکان استثنایی

(۷) آگاه‌سازی عمومی و اجتماعی در خصوص پیشگیری از تولد کودکان استثنایی

(۸) آگاه‌سازی عمومی و اجتماعی در خصوص خدمات عمومی و تخصصی به کودکان و خانواده کودکان استثنایی

- توانایی انجام مداخلات توانبخشی:

(۱) اجرای روش‌های توانبخشی شناختی، روانی و حرکتی مورد نیاز کودکان استثنایی برای به حداکثر رساندن توانایی‌های ذهنی و جسمی کودکان استثنایی با توجه به ویژگی‌های عقلانی و جسمانی آنها

(۲) آموزش خانواده و راهنمایی والدین کودکان استثنایی به منظور توان‌بخشی برای سازگاری بهتر آنها با زندگی و آموزش مهارت‌های مورد نیاز

(۳) بکارگیری فناوری‌های نوین در زمینه توانبخشی کودکان استثنایی

- توانایی انجام آموزش ویژه:

(۱) رفع مشکلات و نارسایی‌های یادگیری این کودکان

(۲) برنامه‌ریزی جهت آموزش دروس تحصیلی به دانش‌آموزان استثنایی

(۳) طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی دانش‌آموزان استثنایی

(۴) طراحی امکانات آموزشی مناسب برای کودکان استثنایی



- (۵) استفاده از شیوه‌های نوین آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنایی
- (۶) توسعه آموزش تلفیقی و فراهم‌سازی زمینه‌های آموزش فراگیر برای دانش‌آموزان استثنایی
- (۷) تلاش در جهت عادی‌سازی آموزش دانش‌آموزان استثنایی
- (۸) ایجاد نگرش مثبت نسبت به توانمندی‌های کودکان استثنایی در اولیا و مربیان دانش‌آموزان عادی

- علمی و دانشگاهی:

- (۱) ادامه تحصیل تا مقطع دکتری در رشته‌های مرتبط با حیطه روان‌شناسی و توانبخشی مانند روان‌شناسی کودکان استثنایی، روان‌شناسی بالینی کودک، روان‌شناسی بالینی و...
- (۲) تدوین مقالات پژوهشی مرتبط با حیطه کودکان استثنایی
- (۳) تألیف کتب علمی و آموزشی در زمینه کودکان استثنایی
- (۴) تدریس فارغ‌التحصیلان مقطع دکتری این رشته در رشته روان‌شناسی کودکان استثنایی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی

پ) ضرورت و اهمیت

افزایش نرخ موالید طی دهه‌های اخیر موجب شده‌است که کشور ایران از لحاظ جمعیت‌شناختی بافت نسبتاً جوانی پیدا کند. چنین بافتی می‌تواند نقطه عطف و امیدی در ارتقای یک کشور محسوب شود، به شرط آنکه شرایط مناسب اجتماعی، اقتصادی، بهداشتی و آموزشی برای رشد بهنجار افراد فراهم آید. چه در غیراین‌صورت، این منبع عظیم انسانی سرشار از تکاپو و سازندگی به یک منبع انسانی رشدنا یافته، بیمار و سرگردان مبدل خواهد شد و کشور را به انحطاط خواهد کشید. وضعیتی که باید یک بحران ملی تلقی گردد. در همین راستا باید به این نکته توجه شود که براساس آمارهای مجامع معتبر حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد از کودکان سنین مدرسه‌رو در جهان به گونه‌ای نیازمند بهره‌گیری از خدمات ویژه می‌باشند و ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست. از سوی دیگر برنامه‌های آموزشی و توانبخشی ویژه در جهان دائماً در حال تغییر و تحول است و پیشرفت روزافزون علم و فناوری این فرایند را تسریع کرده است. از این رو روزآمدی در زمینه ارزیابی، تشخیص بهنگام، توانبخشی و بازپروری این افراد در چهارچوب ارزش‌های اسلامی-ایرانی از ملزومات پیشگیری از عواقب جبران‌ناپذیر آتی است.

بنابراین توجه به ویژگی‌ها و نیازهای روان‌شناختی، آموزشی و توانبخشی افراد استثنایی، لزوم تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر و همچنین اهمیت تأمین مدرس و پژوهشگر برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، برنامه‌ریزی و اجرای دوره آموزشی کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی ضروری می‌سازد.



ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	-
دروس پایه	-
دروس تخصصی الزامی	۱۲ واحد
دروس تخصصی اختیاری	۱۶ واحد (انتخاب از بین ۳۰ واحد ارائه شده)
پایان‌نامه	۴ واحد
جمع	۳۲ واحد

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با زمینه‌های ژنتیکی اختلال‌ها و سندروم‌های حوزه کودکان استثنایی مانند اختلال طیف اتیسم و سندروم داون آشنایی و تسلط پیدا کند.	مبانی ژنتیکی اختلال‌ها، بیماری‌ها و سندروم‌ها
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود از نرم افزارهای تحلیل داده جهت تحلیل داده‌های پژوهش خود استفاده نماید.	روش‌های تحقیق با تاکید بر روش‌های نوین تحلیل داده
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود برنامه‌های توانبخشی حسی-حرکتی برای کودکان مبتلا به اختلالات عصب تحولی طرح ریزی نماید.	روان‌شناسی و توانبخشی حسی و حرکتی اختلال‌های عصب تحولی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با تست‌ها و نرم‌افزارهای حوزه کودکان استثنایی آشنایی پیدا کرده و از آن‌ها استفاده نماید.	آزمون‌های روانشناختی کودکان برنامه درسی دانش آموزان استثنایی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود حوزه‌های آسیب‌پذیر خانواده کودکان استثنایی را شناسایی نموده و توانبخشی‌های مورد نیاز در آن حوزه را طراحی نماید.	توانبخشی و مشاوره با خانواده کودکان استثنایی اصول اخلاق حرفه‌ای در روانشناسی و توانبخشی کودکان استثنایی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود گام‌های مداخله‌ای و مداخلات روانشناختی برای کودکان با ناتوانی هوشی را طراحی نماید.	روانشناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی زمینه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود به صورت کاملاً عملی و ملموس از حوزه نظری به حوزه عملی و مداخله وارد شود. همچنین برای کودکان با نیازهای ویژه مداخله‌های موثر را طراحی، اجرا و گزارش نماید.	کارورزی و گزارش بالینی کار با کودک (استثنایی) اصول پیشگیری از اختلال‌های دوران کودکی

کارشناسی ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی / ۱۰

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با اختلالات عصب-تحرکی از تشخیص تا درمان آشنا شود و تسلط یابد.	اسپیشناسی روانی-تحرکی (تشخیص و درمان)
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با نیازهای روزمره و حرفه‌ای کودکان با نیازهای ویژه آشنایی پیدا کند و در این حوزه توانبخشی‌های موثر را انجام دهد.	روان‌شناسی و توانبخشی فعالیت‌های روزمره و حرفه‌آموزی کودکان استثنایی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با فناوری‌های یادآورانه آموزشی و توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه آشنایی پیدا کند و این فناوری‌ها را در کار با کودکان با نیازهای ویژه به کار گیرد.	ساخت و کاربرد فناوری‌های یادآورانه آموزشی و توانبخشی کودکان استثنایی
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با مبانی روانشناختی و مداخله‌های درمانی مختلف در حوزه کودک و نوجوان آشنا شود و بر آنها تسلط یابد.	روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
دانشجو پس از اتمام دوره تحصیل قادر خواهد بود با حوزه اختلالات زبان و گفتار آشنا شود و توانبخشی و مداخله‌های لازم در این زمینه را طرح‌ریزی نماید.	روان‌شناسی و توانبخشی اختلالات ارتباطی (گفتار و زبان)
آشنایی و تسلط دانشجویان بر زمینه‌های ژنتیکی و نورشی اختلالات بویژه اختلالات مادرزادی، متابولیکی و سندرومی	مبانی ژنتیکی اختلالات، بیماری‌ها و سندروم‌ها
آشنایی و تسلط بر روش‌های تحقیق علمی و استفاده از نرم افزارهای تحلیل داده‌ها	روش‌های تحقیق با تأکید بر روش‌های نوین تحلیل داده
آشنایی و تسلط بر مبانی نظری توانبخشی حسی حرکتی، آشنایی، تسلط بر انواع نارسایی‌ها و نقایص حسی حرکتی	روان‌شناسی و توانبخشی حسی و حرکتی اختلالات عصب-تحرکی
آشنایی و تسلط دانشجویان بر آزمون‌های رایج غربالگری و تشخیصی در در حوزه مهارت‌های ارتباطی، شناختی، زبانی، تحصیلی و غیره	آزمون‌های روانشناختی کودکان برنامه درسی دانش آموزان استثنایی
آشنایی و تسلط بر انواع و فراوانی معلولیت و ناتوانی کودکان و مشکلات خانواده کودکان با ناتوانی و مشاوره و توانبخشی روانی والدین دارای کودک با ناتوانی	توانبخشی و مشاوره با خانواده کودکان استثنایی اصول اخلاق حرفه‌ای در روان‌شناسی و توانبخشی کودکان استثنایی
آشنایی و تسلط بر حوزه‌های کودکان با ناتوانی هوشی و روش‌های توانبخشی آن	روان‌شناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی زمینه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی
تجربه و مشاهده بالینی مطالب نظری آموخته شده در دوران تحصیل و تطبیق مفاهیم نظری و عملی	کارورزی و گزارش بالینی کار با کودک (استثنایی) اصول پیشگیری از اختلال‌های دوران کودکی
شناخت و ارائه دانشی یکپارچه در زمینه اسپیشناسی روانی در گستره تحول از نوزادی تا نوجوانی و ارزیابی و درمان اختلال‌های روانی-تحرکی	اسپیشناسی روانی-تحرکی (تشخیص و درمان)
آشنایی و تسلط بر مهارت‌های لازم برای زندگی روزمره در کودکان استثنایی	روان‌شناسی و توانبخشی فعالیت‌های روزمره و حرفه‌آموزی کودکان استثنایی
آشنایی و تسلط بر انواع فناوری‌ها و کاربرد آن‌ها و در آموزش گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه	ساخت و کاربرد فناوری‌های یادآورانه آموزشی و توانبخشی کودکان استثنایی



کارشناسی ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی / ۱۱

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
انسانی و صبی و اصول روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان	روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
آشنایی و تسلط بر سبب‌شناسی، میزان شمع و ویژگی‌های جمعیت شناختی کودکان دچار اختلالات ارتباطی، آشنایی و تسلط بر آسیب‌های گفتاری و زبانی، آشنایی و تسلط بر اصول و انواع روش‌های آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال های ارتباطی	روان‌شناسی و توانبخشی اختلالات ارتباطی (گفتار و زبان)

ح) شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرایط ورود مصدق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد. معاصیان برای ورود به کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی تابع شرایط عمومی و اختصاصی آزمون کارشناسی ارشد مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشند. مواد و ضرایب امتحانی آزمون ورودی در جدول زیر ذکر شده است:

مواد و ضرایب امتحانی کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی	
نام درس	ضریب
متون روانشناسی (به زبان انگلیسی)	۲
روانشناسی مرمی و کودکان استثنایی	۳
آموزش و پرورش کودکان استثنایی	۳
روانشناسی رشد	۲
روانشناسی تربیتی	۲
روانشناسی	۲
روانشناسی عمومی	۲
آمار و روش تحقیق	۲



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی - نظری	عملی	نظری			
ندارد	۳۲	۱۶	•	۱	۱	۲	روان‌شناسی و توانبخشی حسی و حرکتی	۱
ندارد	۳۲	۱۶	•	۱	۱	۲	آزمون‌های روانشناختی کودکان	۲
ندارد	-	۳۲		-	۲	۲	مشاوره و توانبخشی خانواده کودکان استثنایی	۳
ندارد	-	۳۲		-	۲	۲	روانشناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوش	۴
ندارد	۶۲	-		۲	-	۲	کارروزی بالینی کودکان استثنایی	۵
ندارد	-	۳۲		-	۲	۲	روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان	۶



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				تعداد ساعات		پیش نیاز / هم تراز
			نظری	عملی	نظری	عملی	عملی	نظری	
۱	مبانی زنیکی اختلال‌ها، بیماری‌ها و سندروم‌ها	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	فیلد
۲	روش‌های تحقیق با تاکید بر روشهای نوین تحلیل داده	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	مبارد
۳	روان‌شناسی و توانبخشی حرفه آموزی و فعالیت‌های روزمره کودکان استثنایی	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	مبارد
۴	ساخت و کاربرد فناوری های باورانه آموزش و توانبخشی کودکان استثنایی	۲	۱	۱	•	-	۱۶	۳۲	تدارد
۵	اسبب‌شناسی روانی تحولی (تشخیص و درمان)	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	مبارد
۶	روان‌شناسی و توانبخشی اختلال های ارتباطی (کسار و زبان)	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	تدارد
۷	روانشناسی تحولی	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	تدارد
۸	رشد و تحول کودکان استثنایی در گستره زندگی	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	تدارد
۹	اصول پیشگیری از اختلال های دوران کودکی	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	مبارد
۱۰	تعدیه و رشد کودکان استثنایی (اصلاح تعدیه)	۲	۲	-	-	-	۳۲	-	مبارد



پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	نظری	عملی	نظری			
مدارد	-	۳۲		-	۲	۲	اصول اخلاقی حرفه ای در روانشناسی و توانبخشی کودکان استثنایی	۱۱
مدارد	-	۳۲		-	۲	۲	اختلال های عصب بخولی	۱۲
مدارد	-	۳۲		-	۲	۲	زعبنه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی	۱۳
مدارد	-	۳۲		-	۲	۲	برنامه درسی دانش آموزان استثنایی	۱۴
مدارد	-	۳۲		-	۲	۲	روانشناسی بلوغ (بهداشت بلوغ) کودکان استثنایی	۱۵



فصل سوم
ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی و توانبخشی حسی و حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:	Sensory motor rehabilitation and psychology	نوع درس و واحد	
درس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
درس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد	۲ واحد	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت	۶۸ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) سمر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط بر مبانی نظری و عملی توانبخشی حسی حرکتی

اهداف ویژه

- آشنایی و تسلط بر مبانی نظری و عملی توانبخشی حسی حرکتی
- آشنایی و تسلط بر انواع نارسای‌ها و نقایص حسی حرکتی
- آشنایی و تسلط بر انواع راهبردهای عصب شناختی مدخله‌های حسی حرکتی و با فضای توانبخشی حسی حرکتی صورت کسب‌کنی و پاراکلینیکی

پ) مباحث با سرفصل‌ها

- مقدمه ای بر توانبخشی حرکتی: تعریف و توصیف بالبروری، بالبروری حرکتی، تکامل حرکت و اهمیت حرکت
- اصول توانبخشی و آشنایی با دستگاه‌های حسی، اهمیت و نقش دستگاه‌های حسی در حرکت
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر مشکلات لیث حسی، آشنایی حسی، رژیم حسی، یکپارچه سازی حسی
- مشاوره و توانبخشی کلیه مشکلات حسی و حرکتی
- توانبخشی مشکلات مرتبط با تعکر و یادگیری
- ویژگی‌های روانی- اجتماعی معلولان حرکتی
- حالت‌های کودکان با ناتوانی حرکتی
- آینده کودکان با ناتوانی حرکتی با ملاحظات بومی فرهنگی
- بازدید از مراکز توانبخشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوی آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت منسجم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- | | |
|---------|--------------------------------|
| ۶۰ درصد | فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال |
| ۴۰ درصد | آزمون پایان نیمسال |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس با در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است



ج) فهرست منابع پیشنهادی

فرهبد، مژگان. پیشنهاد: ابراهیم (۱۳۹۲). مبانی یکپارچگی حسی. تهران: انتشارات مدرسه
فهربران، حمیده (۱۳۹۸). روش های بازپروری مهارت های حسی - حرکتی. تهریز: هنر اول
شهاب علی - نیکوراد طبیب، هکری مبین دخت (۱۴۰۰). راهنمای حرکات علمی جهت بهبود مانولنی در کودکان و بزرگسالان. نشر ورجانبه
کورس لیری (۲۰۱۲). شاحت و توضیحی مشکلات حرکتی کودکان با اختلالاتی رشدی ترجمه سعید رضایی (۱۳۹۶). تهران: انتشارات آوای
در

رضایی، سعید (۱۳۹۲). اختلال های حرکتی. تهران: انتشارات آوای نور
مرادی، فاطمه؛ لیاف، ساره؛ لیاف، سینا (۱۳۹۰). رشد حرکات ظریف در کودکان آهسته گام. تهران: انتشارات اشک

- Baumberger J., Harper RE (2006) *Assisting Students With Disabilities: A Handbook for School Counselors* (Professional Skills for Counsellors Series), Corwin Press
- Christmas, J., & Van de Weyer, R. (2019). *Hands on Dyspraxia: Developmental Coordination Disorder Supporting Young People with Motor and Sensory Challenges*. Routledge
- Kevin P. Murphy - Mary A. McMahon - Amy J. Houtrow (2021) *Pediatric Rehabilitation (Principles and Practice) Sixth Edition*
- Hong, C. S., Rumford, H., & Cole, A. (2020) *Sensory Motor Activities for Early Development: A Practical Resource*. Routledge.
- Whitney, R. V., & Gibbs, V. D. (2021). *Raising Kids with Sensory Processing Disorders: A Week-by-Week Guide to Solving Everyday Sensory Issues*. Routledge



عنوان درس به فارسی:		آزمون‌های روانشناختی کودکان	
عنوان درس به انگلیسی	Psychology of Children Tests	نوع درس و واحد	
درس پیش‌ساز	سازد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	
درس هم‌ساز	سازد	بعضی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
حداد واحد	۲ واحد	بعضی اجباری <input type="checkbox"/> نظری - عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
حداد ساعت	۲۸ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) ☐ سمر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر آزمون‌های رایج غربالگری و تشخیصی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط بر آزمون‌های رایج غربالگری و تشخیصی در حوزه مهارت‌های ارتباطی
- ۲) آشنایی و تسلط بر آزمون‌های شناختی-زبانی، مشکلات خواندن و نوشتن، حسی و حرکتی
- ۳) آشنایی و تسلط بر آزمون‌های اجرای آزمون‌ها توسط دانشجویان در جهت افزایش مهارت بالینی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) آشنایی و تسلط بر مفاهیم طبقه‌بندی، نظام‌های طبقه‌بندی، تشخیص و تشخیص افتراقی
- ۲) آشنایی و تسلط بر اصول اولیه ارزیابی
- ۳) انواع تاریخچه‌گیری شامل: تاریخچه‌گیری تحولی، حین تولد، ژنتیکی و خانوادگی
- ۴) استانداردهای لازم کلیکی و محیطی در ارزیابی عصب روانشناسی
- ۵) معرفی ابزارهای رایج غربالگری شاخص‌های رشدی مانند ابزار ASQ, CSBSP
- ۶) معرفی آزمون‌های رایج و معتبر در ارزیابی مهارت‌های ارتباطی و زبانی مانند آزمون SIR و TOLD
- ۷) معرفی آزمون در ارزیابی مهارت‌های شناختی مانند آزمون‌های Stroop, Adden, Brooks, CPT, CANTAB
- ۸) معرفی آزمون‌ها در ارزیابی مهارت خواندن و نوشتن مانند آزمون‌های TIMSS و PIRLS
- ۹) معرفی آزمون در ارزیابی نارسایی‌های حسی و حرکتی مانند آزمون‌های CAP

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت بهینه‌تر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

۶۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال

۴۰ درصد

آزمون پایان نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه



ج) فهرست منابع پیشنهادی

داده‌ها: پسر، احمدی مرادشاهی، مکار (۱۳۹۷) مجموعه آزمون‌های ارزیابی مصوب روانشناسی Vienna تهران: انتشارات بارون دانش

- Cohen, R. J. (2015) *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement*. Boston: McGraw-Hill.
- Frick, P. J., Barry, C. T., & Kamphaus, R. W. (2020) *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior* (pp. 512-512). New York, NY: Springer.
- Miller, L. & Loyler, R. (2015) *Foundations of Psychological Testing: A Practical Approach*. Thousand Oaks, California: Sage publications, Inc.
- Whitcomb, S. (2018). *Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents* (fifth ed). New York: Routledge.
- McConaughy, S. H., & Whitcomb, S. A. (2021). *Clinical interviews for children and adolescents*. Assessment to intervention. Guilford Publications.
- Seal, A., Robinson, G.; Kelly, A.; & Williams, J. (2013) *Children with Neurodevelopmental Disabilities, The Essential Guide to Assessment and Management*. London: Mac Keith Press.
- Suzuki, T. (Ed.) (2020) *Somatosensory and Motor Research*. BoD: Books on Demand.
- Steege, M. W., Pratt, J. L., Wickerd, G., Cuare, R., & Watson, T. S. (2019) *Conducting school-based functional behavioral assessments: A practitioner's guide*. Guilford Publications.
- Whitcomb, S. (2018) *Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents* (fifth ed). New York: Routledge.



مشاوره و توانبخشی خانواده کودکان استثنایی		معاون درس به فارسی
نوع درس و واحد	Rehabilitation and Counseling with Family of Exceptional Children	عنوان درس به انگلیسی
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	درس پیش‌نبار
تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	درس هم‌نبار
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		مقدار واحد
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		مقدار ساعت
		۲ واحد
		۲۲ ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آرمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع و فراوانی معلولیت و ناتوانی کودکان و مشکلات خانواده کودکان با ناتوانی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و کسب مهارت در زمینه برنامه‌ریزی برای کودکان با ناتوانی های جسمی و ذهنی
- ۲) آگاهی از مباحث مرتبط با انواع مشکلات جسمی، عصب-شناختی، حسی، روانپریشی و دیگر مقایسه کودکان با ناتوانی
- ۳) توانبخشی روانی والدین دارای کودک با ناتوانی حمایت های حقوقی و قانونی از کودکان و خانواده کودکان با انواع ناتوانی در ایران و جهان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) مقدمه ای بر مبانی نظری روانشناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی.
- ۲) تاریخچه و پیشینه فلسفی آموزش و توانبخشی افراد با ناتوانی با تاکید بر پیشه فرهنگی و دینی ایران اسلامی
- ۳) آشنایی با عوامل روانشناختی، با تاکید بر جنبه های بومی (مؤثر بر سازگاری کودکان و خانواده کودکان با ناتوانی)
- ۴) آگاهی و شناخت الگوهای سازگاری و کنار آمدن با ناتوانی، استرس و تعبیرات زندگی افراد با ناتوانی و خانواده افراد با ناتوانی
- ۵) شناخت و آگاهی با موانع افراد با ناتوانی و جهان و تاثیر این موانع بر مشارکت اجتماعی و کنار افراد ناتوان با این موانع
- ۶) نگرش های عمومی و اجتماعی نسبت به افراد با ناتوانی در ایران و جهان
- ۷) آگاهی با فرایند پذیرش و کنار آمدن افراد با ناتوانی با معلولیت خود خانواده ها
- ۸) آگاهی از بیماری ها و دیگر اختلال های مزمن و همبود با ناتوانی در طول زندگی کودک دچار ناتوانی
- ۹) آگاهی و شناخت از تاثیر ناتوانی بر فرایند رشد و تحول فرد در دوره های مختلف تحولی شناسایی رویکردها و روش های مؤثر بر رشد
- ۱۰) آگاهی و شناسایی انواع فن آوری همیار و تاثیر آنها بر رشد و پایداری فردی و اجتماعی
- ۱۱) توانمندسازی مبتنی بر آموزه های دینی و معنوی و بومی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل ها و هدف های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می شود همچنین از فیلم های آموزشی در جهت بهیّم بیشتر مطالب اسّده می شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می شود

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

۵۰ درصد

فعالیت های کلاسی در طول نیمسال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال



ح) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برحسب امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- حبیبخشی کولایی آناهیتا (۱۳۹۴). *مشاوره و روان درمانی در توانبخشی معلولین*. تهران: انتشارات دلتا.
- کاتلمیان، سمیه (۱۳۹۸). *توانبخشی خانواده*. تهران: انتشارات دلتا.
- گل‌کاریان‌ارانی زهره (۱۴۰۰). *راهنمای وکمن کودکان با نیازهای ویژه یادگیری*. نشر: ارجمند.
- ملک پور، مصطفی (۱۳۹۰). *بهداشت خانواده کودکان عقب مانده ذهنی*. چاپ چهارم. تهران: انتشارات تبیان.
- نیکولر (۲۰۰۹). *خانواده درمانی*. ترجمه دهقانی و همکاران (۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد.
- ملکی حسن (۱۳۸۴). *خانواده و تربیت دینی*. تهران: انتشارات ترجمان اولیاء و مربی.
- مطهری، مرتضی (۱۳۹۶). *لسان و مرنوشت*. تهران: انتشارات صدرا.
- Brutton, S. C., & Landreth, G. L. (2019). *Child-parent relationship therapy (CPRT) treatment manual: An evidence-based 10-session filial therapy model*. Routledge.
- Kirk, S., Gallagher, J. & Coleman, M. R. (201۹). *Educating Exceptional Children*. Belmont. Wadsworth, Cengage Learning Press.
- Hortenby, G. (2014). *Inclusive special education: Evidence-Based Practices for Children with special needs*. New York: Springer Publishing Company.
- Patricia Van Voorhis & Emily J. Salisbury (2014). *Correctional Counseling and Rehabilitation*. Elsevier.
- Raskin, S. A (Ed) (2011). *Neuroplasticity and Rehabilitation*. Guilford. EBook available at York library.
- Rael, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2020). *Adult Children of Emotionally Immature Parents: How to Heal from Distant, Rejecting, or Self-Involved Parents*.



عنوان درس به فارسی		روانشناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی	
عنوان درس به انگلیسی		Psychology and rehabilitation of children with intellectual disability	
دروس بنی بنیاد	ندارد	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌بنیاد	ندارد		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> عمومی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد	۲ واحد		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> نظری - عمومی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت	۳۲ ساعت		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط بر مبانی روانشناختی کودکان با ناتوانی هوشی و استفاده از رویکردهای موثر توانبخشی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط بر مبانی نظری و عملی ناتوانی هوشی
- ۲) آشنایی و تسلط بر مسائل و چالش‌های کودکان با ناتوانی هوشی
- ۳) آشنایی و تسلط بر انواع رویکردها و راهبردهای توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) آشنایی و تسلط بر ناتوانی هوشی: تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات
- ۲) آشنایی و تسلط بر تاریخچه آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- ۳) آشنایی و تسلط بر تاریخچه آموزش و توانبخشی
- ۴) آشنایی و تسلط بر روش‌های توانبخشی در کودکان با ناتوانی هوشی
- ۵) آشنایی و تسلط بر انواع روش‌ها و راهبردها توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی
- ۶) آشنایی و تسلط بر توانبخشی حرفه‌ای کودکان با ناتوانی هوشی
- ۷) آشنایی و تسلط بر توانبخشی مبتنی بر جامعه برای کودکان با ناتوانی هوشی
- ۸) آشنایی و تسلط بر توانبخشی مبتنی بر خانواده برای کودکان با ناتوانی هوشی
- ۹) آشنایی با توانبخشی مبتنی بر آموزه‌های دینی و معنوی و بومی

ت) راهبردهای تدریسی و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در رانسی مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- | | |
|---------|--------------------------------|
| ۷۰ درصد | مقالات‌های کلاسی در طول نیمسال |
| ۳۰ درصد | آزمون پایان نیمسال |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه



این واحد متحد سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی بر حسب امکان پذیر است.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

- فروز، غلامعلی (۱۳۹۳). روانشناسی و توانبخشی کودکان آهسته گام‌به‌گام: انتشارات دانشگاه تهران
- تقدم سارا، رئیس‌دهکردی آذین. (۱۳۹۹). ناتوانی‌های ذهنی (علل، ویژگی‌ها و درمان). نشر: ندای کارآفرین
- رضایی، سعید (۱۳۹۳). کفایت اجتماعی کودکان تیزهوش و عقب‌مانده ذهنی. تهران: انتشارات آوای نور.
- زارع‌زاده محمدمهدی (۱۳۹۹). ناتوانی‌های ذهنی و یادگیری. نشر: زرنوشت
- سپهرقی، مریم، مددی، عزت‌الله (۱۳۹۰). روانشناسی کودکان عقب‌مانده ذهنی و روشهای آموزش آنها. تهران: انتشارات سمت
- ملکی حسن. (۱۳۸۴). خانواده و تربیت ذهنی. تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان
- مطهری، مرتضی. (۱۳۹۶). انسان و سرنوشت. تهران: انتشارات صدرا
- Kirk, S., Gallagher, J., & Coleman, M.R. (2015). *Educating Exceptional Children*. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press
- Loiey, L. (Ed.). (2020). *Developmental disabilities and sacramental access: new paradigms for sacramental encounters*. Wipf and Stock Publishers
- Reddy, G. L. (2011). *Mental retardation: Education and rehabilitation services*. Discovery publishing house.
- Sze, S. & Cowden, P. (2009). *Assistive Technology in Special Education and Rehabilitation*. University Readers

عنوان درس به فارسی:		کارورزی بالینی کودکان استثنایی	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in exceptional children	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>		ندارد	
بیمصص اصباری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	
بیمصص اصباری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>			
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۲ واحد	بعداد واحد:
		۶۴ ساعت	بعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آرمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر

کارورزی در محیط بالینی

هدف کلی

تخریه و مشاهده بالینی مطالب نظری آموخته شده در دوران تحصیل و تطبیق مفاهیم نظری و عملی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط بر فرایند پذیرش، ارزیابی و تشخیص کودکان استثنایی
- ۲) آشنایی و تسلط بر نشنگان بالینی به تفکیک اختلال
- ۳) آشنایی و تسلط بر رویکردهای نوین توان بخشی کودکان استثنایی به تفکیک اختلال
- ۴) آشنایی و تسلط بر شیوه های مشاوره با والدین کودکان استثنایی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر فرایند بالینی از تشخیص تا مداخله
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر استانداردهای کلینیکی مورد نیاز.
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر شرایط استاندارد فیزیکی کلینیک ها و مراکز توان بخشی
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول ارزیابی غربالگری و تشخیص به تفکیک اختلال
- ۵) آشنایی و تسلط دانشجویان بر نحوه صحیح مصاحبه، تاریخچه گیری و مشاهده بالینی در حوزه کودکان
- ۶) آشنایی و تسلط دانشجویان بر رویکردهای نوین توان بخشی رایج در مراکز بالینی و کلینیکی
- ۷) آشنایی و تسلط دانشجویان بر نیازها، نگرش ها و دغدغه های والدین کودکان استثنایی
- ۸) آشنایی و تسلط دانشجویان بر نحوه صحیح تعامل و ارتباط با والدین و کودک استثنایی به تفکیک اختلال

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق با سرفصل ها و هدف های آموزشی به صورت مسجم ارائه می شود همچنین از فیلم های آموزشی در جهت بهیم بیشتر مطالب استفاده می شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

۸۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال

۲۰ درصد

آزمون پایان نیمسال



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

نام ای.سی. اسمیت، انواردای. پولووی (۱۳۹۸). روان‌شناسی و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه. ناشر: آرمباران.

میلنی باقینی و کلرورزی رشنمهای پرشکی و پیراپزشکی

مقالات علمی و کاربردی در حوزه کودکان استثنایی

کتابهای گلر در حوزه کودکان استثنایی



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی بالینی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Psychology of Child & Adolescent	
دروس بنیاد	دارد	یاد <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس و واحد
دروس هم‌ساز	ندارد	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد	۲ واحد	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت	۳۴ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

دستیابی به آگاهی و شناخت طبقه بندی مسائل تشخیصی و مداخلات اختلال‌ها

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر حوزه فعالیت‌های حرفه‌ای روان‌شناسان بالینی کودک و نوجوان
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مسائل فرهنگی و قومی در روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مداخلات درمانی در روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) تعریف روان‌شناسی بالینی حوزه فعالیت‌های حرفه‌ای روان‌شناسان بالینی کودک و نوجوان
- ۲) تاریخچه و مفاهیم روان‌شناسی بالینی
- ۳) مسائل فرهنگی و قومی در روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
- ۴) تحلیل مسائل اخلاقی حرفه‌ای روان‌شناسی بالینی
- ۵) پژوهش و مسائل کنونی روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
- ۶) ارزیابی، تشخیص و طبقه بندی اختلال‌ها با محوریت نسخه اخیر DSM5
- ۷) ابزارهای درمان‌گر با تأکید بر مشاهده، مصاحبه، آزمون و مقیاس‌های خودگزارشی
- ۸) ارزیابی و درمانی مشکلات رفتاری و شخصیت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسیحی ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایان نیمسال | ۵۰ درصد |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

- باربتر، هورنیک و تروی، اف. مایکل. (۲۰۱۸) آسیب‌شناسی روانی تحولی. ترجمه شریفی درامدی و هریزیان، تهران: نشر ویرایش
فلسر، ک. پندسینسی. ج. (۱۳۹۸). روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، راهمای بالینی اختلال‌های روانی در کودکان و نوجوانان
سیدمحمدی، بهیجی، تهران: نشر ویرایش
خدایاری‌فر، محمد، سهرابی، فرامرز. (۱۳۹۹) روان‌شناسی بالینی، تهران: نشر آوای نور
شریفی درامدی، پرویز (۱۴۰۰) روان‌شناسی مرضی کودک و نوجوان با تاکید بر اختلال‌های عصب-تحولی، معیبت و رویدها، گنجینه فرهنگ

- Cart, A. (2015). *The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach*. Routledge
Davis, A. (2018) *Psychopathology of Childhood and Adolescence: A Neuropsychological Approach*. New York: Springer Publishing Company.
Eric, J. M & Wolf, D. (2012). *Abnormal Child Psychology* Belmont Wadsworth, Cengage Learning Press
Preston, J. D., O'Neal, J. H, Tulaga, M. C., & Moore, B. A. (2021) *Child and adolescent clinical psychopharmacology made simple*. New Harbinger Publications
Weis, R. (2020) *Introduction to abnormal child and adolescent psychology*. Sage publications



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
مبانی ژنتیکی اختلال‌ها، بیماری‌ها و سندروم‌ها		Foundations of Syndrome, diseases and disorders	
نوع درس و واحد		نوع درس و واحد	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رسانه / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رسانه / پایان نامه <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲ واحد	تعداد واحد:	۲ واحد
تعداد ساعت:	۲۲ ساعت	تعداد ساعت:	۲۲ ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) سمر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمپار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر زمینه‌های ژنتیکی و نواری اختلالات به ویژه اختلالات مادرزادی، متابولیکی و سندرومی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر ساختار و پایه‌های کروموزوم، ژن و صفات ژنتیکی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر ژنوم انسان و فرایند تقسیم سلولی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع نقایص ژنتیکی و سندروم‌ها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) تعریف و توصیف کروموزوم، ژن و ژنتیک
- ۲) آشنایی با ساختار و پایه‌های کروموزوم، ژن و صفات ژنتیکی
- ۳) آشنایی با ژنوم انسان و فرایند تقسیم سلولی
- ۴) طرح‌های نواری
- ۵) انواع ژنی، جهش ژنی و کروموزومی
- ۶) انواع اختلال‌های ژنتیکی
- ۷) انواع نقایص ژنتیکی
- ۸) انواع سندروم‌ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوی آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

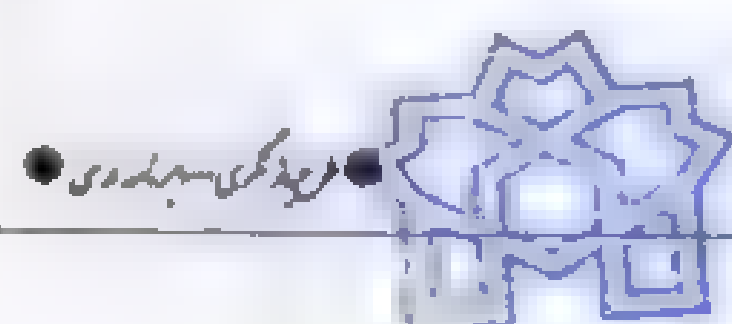
ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- | | |
|-----------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول ترم | ۵۰ درصد |
| آزمون پایان ترم | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد متحد سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برحسب امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی



پیش‌دی‌تونایی. شان‌الارد (۲۰۱۷). اصول ژنتیک پزشکی. مترجم محمدرضا نوری‌دلویی. تهران: انتشارات جامه‌سگر
تلمیون و تلمیون (۲۰۱۹). ژنتیک پزشکی. ترجمه: نوید علی‌پاری زنجوری. تهران: انتشارات طبیب
راپور، رامین، صدفی، ساعد، رضایی، مهسا، و جنتی، بیس (۱۳۸۴). فرهنگ جمع‌بیماری‌ها و سندرم‌های ارثی و ژنتیکی. تهران: نشر قدمت
لیانه

Henderson, G. & Brayan, W. (2011). *Psychological Aspects Of Disability* (4th Edition). Charles C Thomas Publisher, Ltd

Mathesen, Amber, and Kali Roy. (2018). *Foundations of Perinatal Genetic Counseling: a Guide for Counselors*. New York, NY: Oxford University Press

Mitnitsky, A., & Mitnitsky, J. M. (2021). *Genetic disorders and the fetus: diagnosis, prevention, and treatment*. John Wiley & Sons.



عنوان درس به فارسی		روش‌های تحقیق با تأکید بر روش‌های نوین تحلیل داده	
عنوان درس به انگلیسی		Research methods with emphasis on new methods of data analysis	
درس پیش‌ساز	مبارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس و واحد
درس هم‌ساز	مبارد	تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
مقدار واحد	۲ واحد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری عملی <input type="checkbox"/>	
مقدار ساعت	۲۲ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر روش‌های علمی و استفاده از روش‌های نوین تحلیل داده

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر تحقیق و مفاهیم اساسی آن
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع روش تحقیق
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر نرم افزارهای نوین تحلیل داده

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) اصول روش تحقیق
- ۲) مراحل روش تحقیق علمی
- ۳) انواع روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی
- ۴) سلسله‌ای و بیان مساله
- ۵) سازه مفهوم متغیر
- ۶) گزاره‌های مساله تحقیق
- ۷) گردآوری داده‌ها
- ۸) تحلیل داده‌ها
- ۹) استفاده از نرم افزارهای جدید در تجزیه و تحلیل داده‌ها
- ۱۰) استفاده از نرم افزارهای کیفی مانند مکس کیو‌دا در تحلیل داده‌ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسطح ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تهیه‌ی بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایان نیمسال | ۵۰ درصد |



این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

- جان دنیو کرسول (۲۰۱۷)، طرح پژوهش رویکردهای کیفی- کمی و ترکیبی ترجمه علیرضا کیامش (۱۳۹۸) تهران نشر آریز
- حله کشی، علی، حنیفه، معصومه (۱۴۰۰)، روش تحقیق کاربردی در علوم رفتاری، تهران: نشر نوین پویا
- طاری، رضا شکوهی، علیرضا (۱۴۰۰)، روش تحقیق در علوم انسانی (با رویکرد پایان‌نامه‌نویسی)، تهران: نشر قام‌ای
- گل‌مردی، نورگ، والسر و گال، جوس (۱۳۹۲)، روشهای تحقیق کمی و کیفی ترجمه احمدرضا بحر اصمعی و همکاران تهران: نشرات

سمت

Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cutler, C., & Leighton, D. C. (2019). *Research methods in psychology* Kwantlen Polytechnic University.

Nestor, P. G., & Schutt, R. K. (2018). *Research methods in psychology: Investigating human behavior* Sage Publications.

Rivas, C. (2012). Coding and analysing qualitative data. *Researching society and culture*, 3, 367-392.

Schweigert, W. A. (2021). *Research methods in psychology: A handbook*. Waveland Press



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی و توانبخشی حرفه آموزی و فعالیت‌های روزمره کودکان استثنایی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology and Rehabilitation in Job and Daily activity of People with exceptional children	
دروس پیش‌نیاز:	فشارد	نوع درس و واحد	
دروس هم‌ساز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد واحد	۲ واحد	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت	۳۲ ساعت	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر مهارت‌های لازم برای زندگی روزمره در افراد با نیازهای ویژه

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مهارت‌های شغل و حرفه به صورت نظارت مستقیم و غیرمستقیم در افراد با نیازهای ویژه
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر فضای کار و الزامات شغلی (روابط همکاران، تفصیحات شغلی و دستورالعمل‌ها) برای افراد با نیازهای ویژه
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر الزامات کارگاه‌های حمایت شده برای افراد با نیازهای ویژه
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر قوانین کار و حرفه‌آموزی در افراد با نیازهای ویژه

ب) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) افراد با نیازهای ویژه: تعاریف و چالش‌ها
- ۲) تعاریف و اصول آموزش مهارت‌های خودیاری در افراد با نیازهای ویژه
- ۳) راهبردهای ارتقا مهارت‌های خودیاری در افراد با نیازهای ویژه
- ۴) مهارت‌های ارتباطی در افراد با نیازهای ویژه به تکنیک در اختلالات عصب-تحولی، معلولیت‌های جسمی و آسیب‌های حسی-حرکتی
- ۵) مبانی و اصول آموزش مهارت‌های اجتماعی در افراد با نیازهای ویژه
- ۶) مبانی و اصول حرفه‌آموزی (تعاریف و محورهای اصلی)
- ۷) مبانی و اصول قوانین کار و حرفه‌آموزی به تکنیک در اختلالات عصب-تحولی، معلولیت‌های جسمی و آسیب‌های حسی-حرکتی
- ۸) مبانی و اصول آموزش مهارت‌های شغل و حرفه در افراد با نیازهای ویژه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مصقق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

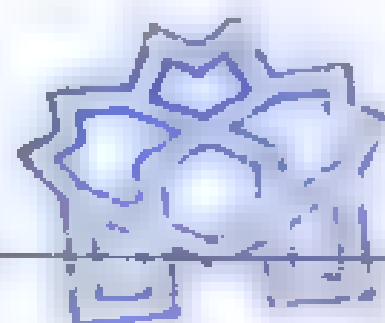
- فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۵۰ درصد
آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.



- منفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۴). کتاب نویسنده‌شناسی شفاهی و حرفه‌ای معلولین. تهران: انتشارات جنگل
- پولس، ن. د. شکوه رستمی، مهدی، سمادی، نادره (۱۳۹۴). نظریه‌ها و مفروضات حوزه حرفه‌ای توانبخشی و بهزیستی روانی. تهران: انتشارات جنگل
- رضایی سمید (۱۳۹۴). کتابت اجتماعی کودکان. تهران: انتشارات آوای نور
- Morgan, R. L., & Riesen, T. (2016). *Promoting successful transition to adulthood for students with disabilities*. Guilford Publications.
- Peoples, S (2018). *Unexpected Blessings: The Joys & Possibilities of Life in a Special-needs Family*. Baker Books.
- Yuen, M., Beamish, W., & Solberg, V. S. H. (2011). *Careers for Students with Special Educational Needs*



عنوان درس به فارسی		عنوان درس به انگلیسی	
ساخت و کاربرد فناوری های یادآورانه آموزشی و توانبخشی کودکان استثنایی		Construction and application of assistive technologies for education and rehabilitation of people with special needs	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>		نظری	دروس بنیادی
تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		نظری	دروس همیار
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>		۲ واحد	مقدار واحد
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲۸ ساعت	مقدار ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر روش‌ها و اصول توانبخشی مبتنی بر فناوری

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر کاربرد فناوری‌های آموزشی در حوزه افراد با نیازهای ویژه
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر تاریخچه آموزش و توانبخشی از طریق فناوری‌های یادآورانه
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع فناوری‌ها و کاربرد آن‌ها و در آموزش گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع رویکردهای توانبخشی مبتنی بر فناوری‌های یادآورانه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) افراد با نیازهای ویژه: تعاریف، اصطلاحات و طبقه‌بندی‌ها
- ۲) تعاریف و اصول فناوری‌های یادآورانه
- ۳) مزایای استفاده از فناوری‌های یادآورانه
- ۴) موانع و محدودیت‌های استفاده از فناوری‌های یادآورانه
- ۵) فناوری‌های یادآورانه برای کودکان با اختلالاتی صعب-تجلی
- ۶) فناوری‌های یادآورانه برای کودکان با آسیب حسی
- ۷) فناوری‌های یادآورانه برای کودکان با معلولیت‌های جسمانی و معلولیت‌های چندگانه
- ۸) راهبردهای فناوری‌های یادآورانه برای توانبخشی شغلی حرفه‌ای
- ۹) راهبردهای فناوری‌های یادآورانه در زندگی روزمره افراد با نیازهای ویژه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت مهم‌ترین مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- | | |
|---------|--------------------------------|
| ۵۰ درصد | فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال |
| ۵۰ درصد | آزمون پایان نیمسال |



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

اسپاروهایک، آ. هیند، ی (۱۳۹۴). کتاب فناوری اطلاعات و ارتباطات و ابزارهای آموزشی ویژه. ترجمه رابعی زولرکی و ولایتی. تهران: ادای نور

Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2014). Assistive technologies-e-book: principles and practice. Elsevier Health Sciences.

Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014). Assistive technologies for people with diverse abilities. Springer Science & Business Media.



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
آسیب‌شناسی روانی تحولی (تشخیص و درمان)		Developmental Psychopathology (diagnostic and treatment)	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	درس پیش‌نیاز
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	عملي <input type="checkbox"/>	ندارد	درس هم‌نیاز
تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری عملي <input type="checkbox"/>	۲ واحد	تعداد واحد
رساله، پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲ ساعت	تعداد ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملي (در صورت نیاز)، سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

کلوزری در محیط پایانی

هدف کلی

شناخت و ارائه دانشی روشن و یکپارچه در زمینه آسیب‌شناسی روانی در گستره تحول

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر زمینه آسیب‌شناسی روانی در گستره تحول از نوزادی تا نوجوانی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر تشخیص، ارزیابی و درمان اختلال‌های روانی-تحولی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مسائل و چالش‌های در دوره تحول

ب) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) تعریف، تاریخچه، مفاهیم و روش‌های پژوهش
- ۲) الگوهای تحول، آسیب‌شناسی روانی و درمان
- ۳) اصول و کاربردهای آسیب‌شناسی روانی تحولی
- ۴) طبقه‌بندی، منحنی، تشخیص و مداخله درمان
- ۵) اختلال‌های دوره تحول
- ۶) اختلال‌های خوردن و تغذیه
- ۷) اختلال‌های دفع و ادرار
- ۸) اختلال‌های اضطرابی و حسی
- ۹) اختلال تحول هوشی و اختلال‌های یادگیری
- ۱۰) اختلال‌های رفتاری (تلاش‌های توجه/پیش‌گامی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوی آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت به‌یاد آید مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

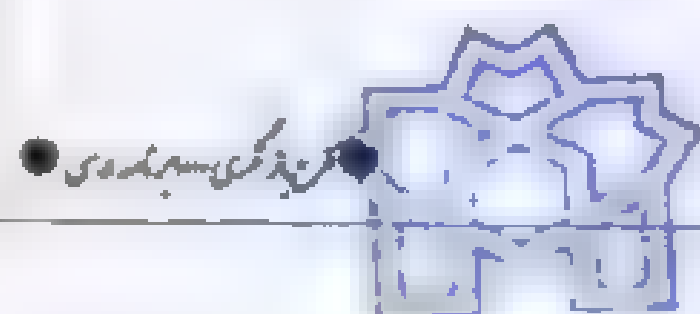
ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

۵۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال



(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد ملزم به تأمین واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی مرتبط امکان پذیر است.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی

پرینتز، هوریک و بروی، اف. مایکل (۲۰۱۸) *اسپیشلسی روانی تحولی* ترجمه شریقی درامدی و عمرریان، تهران: نشر ویرایش
دانستن، پریخ (۱۳۹۴) *روان‌شناسی مرصی تحولی*، تهران: نشر سمت

Santrock, J. (2015) *Essentials of life-span development*. McGraw-Hill Higher Education



عنوان درس به فارسی		روان‌شناسی و توانبخشی اختلال‌های ارتباطی (گفتار و زبان)	
عنوان درس به انگلیسی:	Communication disorders (speech and language disorders)	نوع درس و واحد	
دروس پیش‌نیاز	نیازد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز	نیازد	تخصصی اختصاری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد	۲ واحد	تخصصی اختصاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت	۳۲ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سمر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر اختلال‌های ارتباطی (گفتار و زبان) کودکان و روش‌های توانبخشی آن‌ها

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر سبب‌شناسی، شیوع و ویژگی‌های جمعیت شناختی کودکان دچار اختلالات ارتباطی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر انواع آسیب‌های گفتاری و زبانی و اختلالات ارتباطی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر تاریخچه آموزش و توانبخشی اختلالات ارتباطی
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول و انواع روش‌های آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلالات ارتباطی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) تعاریف ارتباط و گفتار و زبان و اصطلاحات مربوطه
- ۲) طبقه‌بندی انواع اختلالات ارتباطی
- ۳) نظریه‌های تحول و اکتساب گفتار و زبان
- ۴) آناتومی، فیزیولوژی و عصب‌شناسی مناطق گفتار و زبان
- ۵) تعاریف، طبقه‌بندی و سبب‌شناسی اختلالات ارتباطی
- ۶) انواع اختلالات گفتار و زبان
- ۷) اختلال لکنت و فلوئنتی طبیعی
- ۸) روش‌های ارزیابی و تشخیصی
- ۹) روش‌های درمانی اختلالات ارتباطی
- ۱۰) مداخله زودهنگام و اهمیت آن در اختلالات ارتباطی
- ۱۱) آموزش و توانبخشی اختلالات ارتباطی
- ۱۲) تسهیل تحول مهارت‌های ارتباطی در کودکان با نیازهای ویژه
- ۱۳) روش‌های ارتباطی جایگزین در کودکان با اختلالات ارتباطی شدید
- ۱۴) بررسی موردی فرد مبتلا به اختلال‌های ارتباطی
- ۱۵) اختلالات ارتباطی و فرایند تحول روانی و تحصیلی کودکان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطلق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تبیین بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در روش مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطلق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهی)

۵۰ درصد

امکانت‌های کلاسی در طول نیمسال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مکند تا بر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- جلین آپرسون (۱۳۹۵). اختلالات زبان و گفتار در کودکان. مترجم حمید علیزاده. انتشارات رشد
- ترابی نژاد، فرهاد، حبیبی، فریا، شمیرا، فحلی، مهوش (۱۳۹۸). آشنایی کاربردی با اختلالات گفتار و زبان. نشر دانشگاه علوم پزشکی ایران
- شفیعی، بهژن و همکاران. ۱۳۸۷. آسیب‌شناسی گفتار و زبان. نشر چوگان و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- پنول، ریا، ترجمه کاظمی، پند و همکاران (۱۳۹۵). اختلالات زبان، از کودکی تا بوجوانی. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
- ترابی نژاد، فرهاد و همکاران (۱۳۹۶). آشنایی کاربردی با اختلالات زبان و گفتار. دانشگاه علوم پزشکی ایران
- حسن زاده، سعید و مینایی اسفر (۱۳۹۸). آزمون رشد زبان. چاپ شش پژوهشگاه تعلیم و تربیت
- Suzanne M. Ducharme (2018) Childhood Speech and Language Disorders: Supporting Children and Families on the Path to Communication. A Bradford Book



عنوان درس به فارسی		روانشناسی تحولی	
عنوان درس به انگلیسی		Developmental psychology	
دروس پیش‌نیاز	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌نیاز	ندارد	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
مقدار واحد	۲ واحد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
مقدار ساعت	۳۲ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر مفاهیم تحولی در گستره زندگی

اهداف ویژه

- تحول شناختی و جسمی در دوره نوزادی، کودکی و نوجوانی
- آشنایی و تسلط دانشجویان بر تحول اجتماعی هیجانی در دوره نوزادی، کودکی و نوجوانی
- تحول رفتاری هیجانی در گستره نوزادی، کودکی و نوجوانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تاریخچه، ماهیت و مفاهیم تحولی
- پژوهش در رشد و تحول در گستره زندگی
- پتانسیل‌های زیست‌شناختی رشد و تحول
- تحول شناختی، اجتماعی هیجانی در دوره نوزادی
- تحول شناختی جسمی، اجتماعی-هیجانی در دوره کودکی
- رشد جسمی و مسائل بلوغ در گستره نوجوانی
- تحول شناختی-اجتماعی در گستره نوجوانی
- تحول رفتاری هیجانی در گستره نوجوانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت محکم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تمهید بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۵۰ درصد
آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد ملزم به سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برحسب امکان پذیر است.



- دامستان، پروخ. (۱۳۹۸). روان‌شناسی تحولی. تهران: نشر سمت
- ماتراکد، جان. (۲۰۱۰). روان‌شناسی رشد در گستره زندگی. ترجمه: شریفی درامدی و شاهی (۱۳۹۷). تهران: نشر دلتا
- نورایرک. (۲۰۱۳). روان‌شناسی رشد. ترجمه: یحیی سید محمدی (۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد
- Victoria McGregor. (2021). Developmental Psychology: Case Studies.
- Harcourt, I. (2021). Attachment and Character. Attachment Theory, Ethics, and the Developmental Psychology of Vice and Virtue



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
رشد و تحول کودکان استثنایی در گستره زندگی		lifespan Exceptional Child development	
نوع درس و واحد		لایسنس	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پایه	
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی احصاری		دروس مهارت	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی احصاری		۲ واحد	معدل واحد
<input type="checkbox"/> رساله پایان نامه <input type="checkbox"/> رساله پایان نامه		۳۳ ساعت	معدل ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) سلف علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر

هدف کلی

شناخت و ارائه مفاهیم تحولی در گستره زندگی برای کودکان استثنایی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مفاهیم تحولی در گستره زندگی ویژه در دوره‌های تحول کودکی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر تحول در کودکان با اختلالات عصب تحولی
- ۳) تحول رفتاری هیجانی در گستره نورادی کودکی و نوجوانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) تاریخچه، ماهیت و مفاهیم تحولی
- ۲) پژوهش در رشد و تحول در گستره زندگی
- ۳) بیان‌های زیست‌شناختی رشد و تحول
- ۴) نظریه‌های تحولی
- ۵) تحول شناختی و جسمی در دوره نورادی
- ۶) تحول اجتماعی هیجانی در دوره نورادی
- ۷) تحول شناختی جسمی در اوایل کودکی
- ۸) تحول اجتماعی هیجانی در اوایل کودکی
- ۹) تحول شناختی و جسمی در اواسط کودکی
- ۱۰) تحول شناختی و جسمی در اواخر کودکی
- ۱۱) تحول اجتماعی هیجانی در اواسط کودکی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت فهم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در روش مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بحثی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطابق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

۵۰ درصد

فدالیت‌های کلاسی در طول نیمسال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال



ح) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- سافتراک، جان. (۲۰۱۰). روان‌شناسی رشد در گستره زندگی. ترجمه: شریلی درامدی و شامی (۱۳۹۷). تهران: نشر دکترا.
- لورا برک (۲۰۱۲). روان‌شناسی رشد. ترجمه: یحیی سید محمدی (۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد.
- لورا برک (۲۰۱۲). روان‌شناسی رشد نوجوانی تا پایان زندگی (عمر). جلد دوم ترجمه: یحیی سید محمدی (۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد.
- Barbara M. Newman, Philip R. Newman, Laura Landry-Meyer, Brenda J. Lohman (2021). *Life-Span Development*. thomson press

عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
اصول پیشگیری از اختلال‌های دوران کودکی		Prevention Principles of children Disorders	
نوع درس و واحد		نوع درس و واحد	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> نظری اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ۲ واحد <input type="checkbox"/> ۳۲ ساعت	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): ☐ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: _____

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول و عوامل پیشگیری از اختلال‌ها

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز اختلال‌های عصب-تحرکی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز اختلال‌های ذهنی و شناختی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز نارسایی‌های حسی
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز اختلال‌های رفتاری-هیجانی
- ۵) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز مشکلات جسمی حرکتی
- ۶) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز بیماری‌های متابولیکی
- ۷) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از سندروم
- ۸) آشنایی و تسلط دانشجویان بر راه‌های مراقبت و پیشگیری از بروز ضربه‌های مغزی آسیب زای

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) مقدمه‌ای بر اصول و پیشگیری از بروز اختلال‌ها و بیماری‌ها
- ۲) اصول پیشگیری از بروز اختلال‌های عصب-تحرکی
- ۳) اصول پیشگیری از بروز اختلال‌های ذهنی و شناختی
- ۴) اصول پیشگیری از بروز نارسایی‌های حسی
- ۵) اصول پیشگیری از بروز اختلال‌های رفتاری-هیجانی
- ۶) اصول پیشگیری از بروز مشکلات جسمی حرکتی
- ۷) اصول پیشگیری از بروز بیماری‌های متابولیکی
- ۸) اصول پیشگیری از سندروم‌ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطابق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مرتبط با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

فعالتهای کلاسی در طول نیمسال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

فروزه غلامعلی (۱۳۸۹). اصول پیشگیری از معلولیت. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

کریمیان، عصمت (۱۳۹۸). آموزش آگاهسازی پیشگیری از معلولیت ها. تهران: انتشارات پیام دانش

محبت پوری، الهودیدی، فلاحتی، سیدحسین (۱۳۸۹). اصول پیشگیری از معلولیت کودکان. تهران: انتشارات نهضت



عنوان درس به فارسی:		تغذیه و رشد کودکان استثنایی (اصلاح تغذیه)	
عنوان درس به انگلیسی:		Nutrition in children with special needs (nutrition modification)	
نوع درس و واحد		نوع درس و واحد	
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		نظری	
بعضی اجزای <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		نظری	
بعضی اجزای <input checked="" type="checkbox"/> نظری - عملی <input type="checkbox"/>			
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد واحد	۲۲ ساعت

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر نقش تغذیه و رژیم غذایی در سلامت جسمانی و رفتاری کودکان استثنایی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر محدودیت‌ها و ملاحظات رشدی و تغذیه‌ای در کودکان استثنایی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر رژیم‌های غذایی نباید شده برای کودکان به تکنیک اختلال یا تاکید بر اصلاح تغذیه
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر همکارهای رشدی و تحولی و نقش الگوی تغذیه‌ای در دستیابی به استانداردهای رشدی در کودکان استثنایی
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر شاخص‌های تأخیر رشدی و تشخیص افتراقی رشد هنجار و ناهنجار

ب) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) مروری بر مطالعات صورت گرفته در ارتباط با الگوی تغذیه‌ای در کودکان استثنایی
- ۲) بررسی باورهای درست و نادرست در ارتباط با نقش رژیم غذایی در کاهش یا افزایش شایگان کودکان استثنایی به تکنیک هر اختلال
- ۳) بررسی نقش تغذیه مادر در دوران بارداری بر سلامت جنین
- ۴) بررسی نقش تغذیه در دستیابی به شاخص‌های رشدی در کودکان استثنایی
- ۵) آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول تغذیه صحیح در نوزادان و کودکان استثنایی (مثلاً روش‌های شیردهی به کودکان قنچ مری و شکاف گم)
- ۶) بررسی ارتباط پذیرش ناتوانی در کودک توسط والدین و تغذیه صحیح
- ۷) بررسی ارتباط سوء تغذیه در دوران کودکی و ریسک افزایش ابتلا به اختلالات متابولیکی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مصنف - بر فعل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت بهینه‌تر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از رصن کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مصنف با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۵۰ درصد
آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد



این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

کیلی، کاتلم (۱۳۹۸). تغذیه کودک بهداشت غذایی - مواد غذایی لازم برای کودک. مشکلات غذایی. نشر زر قدم

Donoghue, E. A., & Kraft, C. A. (2009). *Managing chronic health needs in child care and schools*. American Academy of Pediatrics.

Klein, M, Delaney, T. (2011). Feeding and Nutrition for the Child with Special Needs: Handouts for Parents. *Therapy Skill Builders*.

Strickland, E. (2009). *Eating for Autism: The 10-step Nutrition Plan to Help Treat Your Child's Autism, Asperger's, Or ADHD*. Da Capo Lifelong Books.



عنوان درس به فارسی:		اصول اخلاقی حرفه‌ای در روانشناسی و توانبخشی کودکان استثنایی	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of professional ethics in exceptional children's rehabilitation	
دروس مشترک	ندارد	نوع درس و واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>
دروس هم‌ساز	ندارد		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> / عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲ واحد		تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> / نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت	۳۲ ساعت		رسانه / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر ضوابط اخلاقی حرفه‌ای در روانشناسی و مشاوره و حل و فصل تعارض‌ها اخلاقی

اهداف ویژه

- ۱) شناسایی موقعیت‌هایی که می‌توانند منجر به تعارض‌ها و تضادهای اخلاقی شوند
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر روش‌های پیشگیری از مواجهه شدن با موقعیت‌های بالقوه مشکل‌آفرین از نظر اخلاقی حرفه‌ای
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر شاخص‌های اخلاقی حرفه‌ای در حوزه کودکان استثنایی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) ضوابط اخلاقی حرفه‌ای
- ۲) اهداف ضوابط اخلاقی حرفه‌ای
- ۳) ضرورت اصول و ضوابط اخلاقی حرفه‌ای در رشته روانشناسی کودکان استثنایی
- ۴) تاریخچه و تکامل تدوین ضوابط اخلاقی حرفه‌ای روانشناسی کودکان استثنایی
- ۵) اخلاقی حرفه‌ای در کار با کودکان استثنایی
- ۶) مسائل مربوط به مشاوره با والدین کودکان استثنایی
- ۷) اصول اساسی اخلاقی حرفه‌ای در توانبخشی
- ۸) اخلاق در پژوهش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مصنف با سر فصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسجّم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تمهید بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در رتبی مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مصنف با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- | | |
|-----------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول ترم | ۵۰ درصد |
| آزمون پایان ترم | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد ملزم به برپا کردن واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برحسب امکان پذیر است.



Eric Y. Drogen (2019) Ethical Conflicts in Psychology. Publisher: American Psychological Association

Malley, P. B., & Deklewa, E. P. (2013) Legal and ethical dimensions for mental health professionals. Taylor & Francis.

Kitchener, K. S. (2004). Intuition, critical evaluation and ethical principles. The foundation for ethical decisions in counseling psychology. *The counseling psychologist*, 12(3), 43-55.

Welfel, E. R. (1998) Ethics in counseling and psychotherapy. Standards, research, and emerging issues. Pacific Grove: Brooks.



عنوان درس به فارسی:		Neurodevelopmental disorders		نوع درس و واحد	
عنوان درس به انگلیسی:		Neurodevelopmental disorders		نوع درس و واحد	
دروس پیش‌ساز		ندارد		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌ساز		ندارد		تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
محداد واحد				تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری عملی <input type="checkbox"/>	
محداد ساعت				رمانه / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	
۲ واحد					
۲۲ ساعت					

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) سلفی عینی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر _____

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر زمینه‌های عصب-تحرولی اختلال‌ها

اهداف ویژه

- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مفهوم اختلال‌های عصب-تحرولی
- ۵) آشنایی و تسلط دانشجویان بر ابزارها و تجهیزات حوزه ارزیابی، مداخله و درمان اختلال‌های عصب-تحرولی
- ۶) آشنایی و تسلط دانشجویان بر اختلال‌های همبود با اختلال‌های عصب-تحرولی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) مقدمه‌ای بر اختلال‌های عصب-تحرولی
- ۲) تشریح اعصاب کارکردی
- ۳) ساختار و کارکرد نورون
- ۴) رشد و تکامل سیستم اعصاب مرکزی (CNS)
- ۵) یکپارچه سازی ارزیابی‌های عصب شناسی، رادیولوژی مغز و اعصاب و روانشناسی
- ۶) اختلال‌های طیف اتیسم
- ۷) اختلال‌های مرتبط با زبان و یادگیری
- ۸) اختلال‌های یادگیری خاص
- ۹) اختلال‌های رفتاری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق بر سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت بهینه بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

۵۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال



پس واحد سمند مدیر و حمیدی درسی دانشگاه در کلاس درس به در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

- فرامرزی، م.لار، حیدرآده، نیلا، عابدی، محمدرضا (۱۳۹۵). *عصب‌روانشناسی کودک (ارزیابی و مداخلات اختلالات عصب رشدی)*. انتشارات جهاد دانشگاهی دانشگاه اصفهان، چاپ اول
- ورسائی، غزل، و بیرخانفی، علیرضا (۱۳۹۹). *الگوی عصب روانشناختی خلاق‌سازی ذهن، نشر روان، تهران*
- کلیکمن، سهرورد (۱۴۰۰). *عصب روان‌شناسی بالینی کودک*. ترجمه رضایی، سعید. تهران: انتشارات رشد فرهنگ
- ویلسون، باربارا (۱۴۰۰). *عصب توانبخشی شناختی*. ترجمه رضایی، سعید. تهران: انتشارات رشد فرهنگ
- Chen, B. & Kenneth Y. (2020). *Neurodevelopmental Disorders: Comprehensive Developmental Neuroscience 1st Edition*, Academic Press.
- Nichols, C. J. (2018). *Neurodevelopmental disorders in children and adolescents: A guide to evaluation and treatment*. Routledge.
- Vargo, F. E. (2015). *Neurodevelopmental disorders: A definitive guide for educators*. WW Norton & Company.
- Van Herwegen, J., & Riby, D. (Eds.). (2014). *Neurodevelopmental disorders: Research challenges and solutions*. Psychology Press.



عنوان درس به فارسی:		زمینه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to Exceptional Children	
دروس بنیاد	بازد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس و واحد
دروس همیار	بازد	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
معماد واحد	۲ واحد	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
معماد ساعت	۳۳ ساعت	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز) سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: _____

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر مفاهیم نظری، دیدگاه‌ها، روش‌های درمان، برنامه‌های آموزشی کودکان استثنایی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر قلمرو اختلال‌های عصب-تحویلی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر ابزارها و تجهیزات حوزه ارزیابی، مداخله و درمان اختلال‌های عصب-تحویلی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر اختلال‌های همبود با اختلال‌های عصب-تحویلی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) مفهیم‌های پر کودکان استثنایی
- ۲) کم‌توانی هوشی
- ۳) اختلال یادگیری خاص
- ۴) کودکان و نوجوانان با اختلالات هیجانی-رفتاری
- ۵) دانش‌آموزان تیر هوش و استعدادهای درخشان
- ۶) اختلال‌های ارتباطی
- ۷) اختلال‌های مرتبط با زبان و یادگیری
- ۸) اختلال‌های یادگیری خاص

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی منطبق بر سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مستقیم ارائه می‌شود همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از رص کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی منطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

- | | |
|---------|-------------------------------|
| ۵۰ درصد | فناپذتهای کلاسی در طول نیمسال |
| ۵۰ درصد | آزمون پایان نیمسال |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

بین واحد ملزمت سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی محیط امکان پذیر است.



- ملاهی و کعبی: دانش‌آموزان استثنایی: مقدمه‌ای بر آموزش ویژه (ترجمه حمید عنبر ده و همکاران، ۱۳۸۸) تهران: نشر ویرایش
- Brown, I. & Percy, M. (2009). Intellectual & Developmental Disabilities, Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Henderson, G., & Brayan, W. (2011). Psychological aspects of Disability. (4th edition). CHARLES C THOMAS PUBLISHER, LTD. 2600 South First Street Springfield, Illinois 627.

عنوان درس به فارسی		برنامه درسی دانش‌آموزان استثنایی	
عنوان درس به انگلیسی:	Exceptional students' curriculum	نوع درس و واحد	
دروس بنیادی	مبارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم‌ساز	مبارد	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد	۲ واحد	تخصصی اجباری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت	۲۲ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت تیار) سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر اصول و مراحل تدوین برنامه‌درسی برای کودکان استثنایی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر شیوه‌ها و الگوهای تدریس کودکان استثنایی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر چگونگی طراحی، اجرا و ارزیابی یک واحد درسی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر نظریه‌های زیربنایی روش‌های تدریس و آموزش کودکان استثنایی
- ۴) آشنایی و تسلط دانشجویان بر شیوه‌های تدریس برای گروه‌های مختلف استثنایی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) شیوه‌های تدریس و یادگیری برای دانش‌آموزان استثنایی
- ۲) یکپارچه‌سازی برای دانش‌آموزان استثنایی
- ۳) برنامه درسی آشکار و پنهان برای دانش‌آموزان استثنایی
- ۴) نقش معلم، رابط و سایر در آموزش دانش‌آموزان استثنایی
- ۵) اساس تهیه و انتخاب اهداف آموزشی برای دانش‌آموزان استثنایی
- ۶) تهیه و انتخاب اهداف آموزشی برای دانش‌آموزان استثنایی
- ۷) مواد آموزشی و درسی برای دانش‌آموزان استثنایی
- ۸) جنبه‌های ارزیابی درسی و تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی مطبق با سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت مسطح ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت مهم‌ترین مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از رمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی مطبق با سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- ۵۰ درصد فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال
- ۵۰ درصد آزمون پایان نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس به صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.



صفوی، لیان اله (۱۳۹۸). روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس. چاپ ششم تهران: سمت

Cook, R. E., Klein, M. D., & Chen, D. (2020). *Adapting early childhood curricula for children with disabilities and special needs*. Pearson.

Daniel, P., Hallahan, J. M., Kauffman, & Paige, C. Palle (2011). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (12th Edition). Pearson Education.

Samuel Kirk, James J Gallagher (Author), Mary Ruth Coleman (2014). *Educating Exceptional Children* 14th Edition). Pearson Education.



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی بلوغ (بهداشت بلوغ) کودکان استثنایی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of maturity (puberty health) exceptional children	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس و واحد
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی اجباری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲ واحد	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲ ساعت	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ندارد

هدف کلی

آشنایی و تسلط دانشجویان بر حیطه‌های تحول دوره بلوغ در کودکان استثنایی

اهداف ویژه

- ۱) آشنایی و تسلط دانشجویان بر جنبه‌های مختلف بلوغ در کودکان استثنایی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر چالش‌های والدین کودکان استثنایی در دوره بلوغ
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مداخله و درمان مسائل دوره بلوغ برای افراد استثنایی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) تعاریف و طبقه‌بندی در حیطه‌های مختلف بلوغ برای کودکان استثنایی
- ۲) مفاهیم و سوالات اساسی در فرایند شکل‌گیری بلوغ کودکان استثنایی
- ۳) آشنایی و درک حیطه‌های مختلف بلوغ در کودکان استثنایی
- ۴) بلوغ اجتماعی در کودکان استثنایی
- ۵) بلوغ شناختی در کودکان استثنایی
- ۶) بلوغ عاطفی - هیجانی در کودکان استثنایی
- ۷) چالش‌های والدین در مورد بلوغ کودکان استثنایی
- ۸) مداخله و درمان مسائل دوره بلوغ برای افراد استثنایی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

محتوای آموزشی متعلق به سرفصل‌ها و هدف‌های آموزشی به صورت منسجم ارائه می‌شود. همچنین از فیلم‌های آموزشی در جهت تفهیم بیشتر مطالب استفاده می‌شود. در راستای مشارکت و حضور فعال دانشجویان، بخشی از زمان کلاس به ارائه جدیدترین مطالب علمی و پژوهشی متعلق به سرفصل‌های پیشنهادی توسط دانشجویان اختصاص داده می‌شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای)

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.



ویلیام کرین (۱۳۹۵). نظریه‌های رشد. ترجمه مکی‌آبادی و خوبی‌نژاد. تهران: انتشارات رشد.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2015). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*, 9 th edn. Boston, MA: Wadworth Cengage Learning.

Goswami, U. (2016). *Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*. Oxford: John Wiley & Sons, Ltd.



عنوان درس به فارسی:		پایان نامه	
عنوان درس به انگلیسی:		Dissertation	
درس پیش نیاز:			
درس هم نیاز:		ندارد	
تعداد واحد:		۲ واحد	
تعداد ساعت:		-	
نوع درس و واحد		نوع درس و واحد	
<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری		<input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نظری	
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری		<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اجباری	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری		<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	
رساله / پایان نامه		<input checked="" type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی

کار تخصصی در حوزه کودکان استثنایی

اهداف ویژه

- ۱) پیوند بین آموزش‌های نظری و عملی در حوزه کودکان استثنایی
- ۲) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مباحث نظری و عملی حوزه کودکان استثنایی
- ۳) آشنایی و تسلط دانشجویان بر مباحث نظری، عملی و جدیدترین مطالعات و یافته‌های علمی و پژوهشی در زمینه روان‌شناسی کودکان استثنایی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- ۱) ارائه ترم‌های پژوهشی در زمینه‌های گوناگون گروه‌های مختلف کودکان استثنایی
- ۲) تدوین پژوهش علمی در قلمرو کودکان استثنایی
- ۳) بررسی تحلیلی و تخصصی چالش‌های حوزه کودکان استثنایی
- ۴) تمرکز بر روش‌های نوین مداخلات درمانی، آموزشی و توانبخشی در حوزه کودکان استثنایی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تمرکز بر یافته‌های جدید در حوزه کودکان استثنایی و تلاش علمی در راستای پاسخ‌دهی به چالش‌های پژوهشی در حوزه کودکان استثنایی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی)

نگارش پایان‌نامه

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

این واحد مانند سایر واحدهای درسی دانشگاه در کلاس درس یا در صورت لزوم در فضای آموزشی برخط امکان پذیر است.

چ) فهرست منابع پیشنهادی

جدیدترین مقاله‌های علمی معتبر داخلی و خارجی مربوط به حیطه‌های گوناگون روان‌شناسی کودکان استثنایی
کتاب، مقالات و گزارش‌های پژوهشی ملی و بین‌المللی اخیر در حوزه کودکان استثنایی

